

DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK BELIŠĆE

Vijenac dr. Franje Tuđmana 2

31 551 Belišće

KLASA : 601-02/16-03/01

URBROJ: 2185/16-01-16-01

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Maslačak Belišće , Upravno vijeće Dječjeg vrtića Maslačak Belišće na 16. sjednici održanoj 27.9.2016. godine, na prijedlog ravnatelja, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK BELIŠĆE

ZA PEDAGOŠKU 2016. - 2017. GODINU

U Belišću, rujan 2016.

SADRŽAJ:

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma
- 1.2. Struktura predškolskog kurikulumuma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak Belišće

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Program katoličkog vjerskog odgoja
- 2.4. Suradnja s roditeljima

3. ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

- 3.1. Poticanje i razvijanje živorno-radno-praktičnih vještina
- 3.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.3. Obogaćivanje odgojno - obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima
- 3.4. Obogaćivanje kulturne baštine.

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, izgrađuje, sustavno mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na dobrom razumijevanju spoznajnih strategija i stilova učenja, vrste inteligencija koje želimo poticati i razvijati, modela i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih potencijala djece i slično.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, a razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem kroz rad / činjenje, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja dječje inicijative i interesa.

Holistička ili integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno - primjerena orijentacija kurikulum usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta, na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta.

Dijete, suklando svojim razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti.

Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju „učenje učenja“, nego učenje određenih sadržaja i njihovu reprodukciju.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima pri čemu je konstruiranje znanja socijalni proces.

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

Temeljna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja i, posredno, kvaliteti njegovog obiteljskog života.

Svrja je ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikulumu vrtića, osigurati uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakog djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci.

U vrtiću ćemo stvarati poticajno materijalno i socijalno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, poštujući pri tome razvojne i druge čimbenike kao što su osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava, što je namjera i ovog kurikuluma.

Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu, osobnom, obiteljskom, profesionalnom i društvenom.

Različitim poticajima i nizom aktivnosti želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje tako i za razvijanje samostalnosti u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja izravnih i neizravnih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno dogovoreni ciljevi i zadaci odgoja i obrazovanja, u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskog kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma vrtića podijeljena je na tri podcjeline kroz koje dijete stječe kompetencije:

- JA (slika o sebi)
- JA I DRUGI (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- SVIJET OKO MENE (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakoj podcjelini određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno – obrazovnog procesa.

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.1. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja:

- Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe
- Svoje ponašanje i izbore
- Odnose s drugim osobama u svom okruženju i
- Svijetom koji ga okružuje.

Očekuje se da dijete usvoji informacije, odnosno izgradi znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima kao i međudjelovanja sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je npr. polazak u školu.

Vještine i sposobnosti:

- Stjecanje i razvoj vještine učenja
- Povezivanja sadržaja
- Logičkog mišljenja, argumentiranja i zaključivanja
- Rješavanja problema
- Sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- Sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene
- Preuzimanje inicijative
- (Samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba kao što su: tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske,...
- Potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba), razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima, sposobnost zajedničkog djelovanja djeteta s drugima (djecom i odraslima), sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima, okruženju (prirodnom i materijalnom), etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima, sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo) vođenja aktivnosti, samostalnost u obavljanju aktivnosti, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost), stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost), sposobnost

promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća, inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

1.1. Naša vizija kurikuluma

U odnosu na dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopoštovanje, samopouzdanje i samostalnost
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih, komunikacijskih,...)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Istraživanje i razvijanje kompetencija
- Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova mišljenja, odlučivanja, djelovanja)
- Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičko mišljenje, argumentiranje, zaključivanje i rješavanje problema)
- Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete kao npr. polazak u školu
- Sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost življenja svakog djeteta.

Za dijete kao aktivnog građanina društvene zajednice:

- U vrtiću osiguravati demokratsko življenje
- Omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u društvenom okruženju

- Uvažavati osobnost svakog djeteta
- Omogućiti ostvarivanje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- Uspostavljati i održavati kvalitetni odnos s djecom
- Poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i obrazovanje
- Djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- Osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- Djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- Djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama, tj. slobodno iznošenje vlastitih, različitih stajališta (mišljenja)
- Osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- Djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i upravljanje razvojem tih aktivnosti.

Za roditelje:

- Podrška obitelji u razvijanju roditeljskih kompetencija
- Usklađeno međusobo partnersko djelovanje obitelji i vrtića
- Zadovoljstvo roditelja kvalitetom boravka djeteta u ustanovi i međusobnim odnosima s odgojiteljima, stručnim suradnicima i ostalim zaposlenicima

Za prostorno i materijalno okruženje:

- Organizacija prostora na siguran, funkcionalna, poticajan način usmjeren kvalitetnoj interakciji i komunikaciji uz istovremenu mogućnost distanciranja djeteta iz grupnih aktivnosti i pravo na privatnost
- Fleksibilni dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Održavanje estetske dimenzije prostora kao „trećeg odgojitelja“

- Okruženje kao odraz slike razumijevanja djeteta, njegovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti

Za ozračje - atmosferu u ustanovi:

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitinih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za odgojitelje i stručno - razvojni tim:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obitelji
- Razvijanje što kvalitetnijeg vrtića u smislu zajednice koja uči
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje osobne refleksivne prakse
- Proklamiranje humanih vrijednosti i zalaganje za njihovo razvijanje u ustanovi

Za ostale zaposlenike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.1. Kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak Belišće

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe ustanove, program katoličkog vjerskog odgoja, program javnih potreba kraćeg programa predškole i programa rada s roditeljima.

Središte i polazišta našeg rada su razvojne potrebe, interesi i mogućnosti djece, potrebe i mogućnosti roditelja te lokalne zajednice.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Važne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika
- Kvalitetna suradnja odgojiteljskog i stručno-razvojnog tima s roditeljima / skrbnicima
- Naša prepoznatljivost u lokalnoj zajednici i njena podrška našem radu.

Prioritetna područja unapređivanja odgojno - obrazovnog rada u ovoj pedagoškoj godini su:

- Organizacijsko vođenje ustanove
- Identitet i kultura ustanove
- Samovrednovanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada na razini ustanove
- Sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika s naglaskom na specijalizaciju po pojedinim razvojnim područjima odgojno-obrazovnog rada
- Poticaj napredovanju u položajna zvanja odgojitelja – mentora.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- Razvijati sustav praćenja i prepoznavanja individualnih razvojnih potreba, interesa i kompetencija djece primjenom različitih instrumenata i metoda glede što objektivnijeg nalaza i izrade individualnih programa odgojno-obrazovnog rada s njima
- Razvijanje timskog rada
- Suatavan rad na kvaliteti međusobne komunikacije i kvaliteti odnosa
- Razvijanje kulture dijaloga među zaposelnicima
- Kreativnog rješavanja problema i sustavno unapređivanje života i rada u ustanovi.

Kurikulum vrtića razrađen je po odgojno-obrazovnim programima.

Važni zadaci odgojno – obrazovnog rada proizalze iz vrednovanja rada tijekom prošle pedagoške godine.

1. PROGRAMI

1.1. Redovni programi ustanove

Redovni programi ustanove su:

- Cjelodnevni jaslički (10 satni) programi
- Cjelodnevni vrtićki (10 satni) programi
- Poludnevni vrtićki (5 satni) program.

Ovi programi temelje se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističku koncepciju razvoja predškolskog odgoja, a to znači:

- Poticajno strukturiranje okruženja kroz osiguranje različitih materijalnih poticaja koji doprinose razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s kojim odgojitelji i stručni suradnici planiraju svoj odgojno-obrazovni rad
- Učenje je interaktivni proces koji uključuje djecu, odrasle kao i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskih odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajednički postavljenog cilja, a to je optimalni razvoj djeteta, podjela zadataka i odgovornosti za krajnji rezultat odgojno – obrazovnog procesa
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (uključivanje i socijalizacija djece s posebnim potrebama – poteškoćama u razvoju u redovne odgojne programe i skupine ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručnih kompetencija za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Važne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelj unose u organizacijska rješenja ustanove su:

- Planiranje prostora i aktivnosti temeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- Formiranje i dopunjavanje centara aktivnosti po sobama dnevnog boravka i zajedničkim prostorima ustanove s naglaskom na slobodu kretanja i izbora djeteta mjesta, poticaja, odnosa - sudionika u igri,...

- Unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno - obrazovni proces shodno osobnim mogućnostima
- Živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizama (različitih vrijednosti i načina života).

Ciljevi redovnih programa ustanove

Stvaranje uvjeta za cjelovit i skladan razvoj djetetove osobnosti , doprinos kvaliteti njegovog odrastanja i , posredno, kvalitetni njegovog obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- Zadovoljavanje specifičnih razvojnih, komunikacijskih, odgojno – obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazati svoje potencijale
- Stvaranje kreativnog ozračja (ponuda različitih materijala za istraživanje i kreativno izražavanje)
- Usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u društvenom okruženju.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u školu.

U našoj ustanovi programi se provode , po objektima ustanove, u slijedećim vremenskim razdobljima:

- Belišće (matični vrtić) – od 6,30 do 16,30 sati
- Bizovac (područni vrtić) – od 6,00 do 16,00 sati i
- Petrijevci (područni vrtić) – od 6,00 do 16,00 sati .

Prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo biti duže od 9, odnosno 10 sati.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece , poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje stjecanja znanja, vještina i formiranje pozitivnih navika.

Važni aspekti rada su:

- Stvaranje poticajnog okruženja
- Individualizirani pristup, koliko je to god moguće obzirom na veličine odgojnih skupina i uključenost djece s poteškoćama u razvoju u neke od njih
- Poticanje i stvaranje uvjeta za različite dječje aktivnosti
- Dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- Refleksije sa djecom i stručnjacima
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- Usmjeravanje na važnost zdravstveno-preventivnog potencijala tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanje zdravih životnih navika.

1.1. Posebni kraći programi

1.1.1. Kraći program predškole

Zakonom obvezan program namijenjen djeci koja nisu bila uključena u vrtićke programe, u godini prije polaska u osnovnu školu.

Poziv roditeljima za upis u ovaj program objavljen je u tijeku mjeseca lipnja 2016. godine, a bit će ponovljen tijekom prosinca 2016. godine obzirom na slab odaziv roditelja.

Program predškole provodit će se od veljače 2017. do kraja svibnja 2017. godine, intenzitetom od 3 sata dnevno.

Bit će organiziran na pet lokacija i to:

- Belišće – matični vrtić
- Veliškovci – područna osnovna škola „Ivana Kukuljevića“ Belišće
- Brođanci – područna osnovna škola „Bratoljuba Klaića“ Brođanci
- Bizovac – područni vrtić i

- Petrijevcima – područni vrtić.

Program predškole vodit će odgojiteljice predškolske djece i to:

- Belišće – jedna odgojiteljica na puno radno vrijeme
- Veliškovci – jedna odgojiteljica na pola radnog vremena
- Brođanci / Bizovac – jedna odgojiteljica na puno radno vrijeme
- Petrijevcima – jedna odgojiteljica na pola radnog vremena.

Planirano dnevno radno vrijeme kraćeg programa predškole, po mjestima izvedbe:

- Belišće – matični vrtić
 - Jutarnja smjena – od 8,00 do 11,00 sati
 - Poslijepodnevna smjena – od 12,30 do 14,30 sati
- Veliškovci – područna osnovna škola
 - Poslijepodnevna smjena – od 13,15 do 16,15 sati
- Brođanci – područna osnovna škola
 - Jutarnja smjena – od 11,30 do 14,30 sati
- Bizovac – područni vrtić
 - Poslijepodnevna smjena – od 15,00 do 18,00 sati
- Petrijevcima – područni vrtić
 - Poslijepodnevna smjena – od 13,15 do 16,15 sati

Ciljevi ovog programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja što ih sve očekuje u školi.

Način realizacije programa

Primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovane na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna pozornost pridaje se poticajnoj organizaciji i socio-pedagoškom kontekstu u kojem treba sustavno osmišljavati i nuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci suradnje s roditeljima usmjereni su osnaživanju naše ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz:

- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, shodno njihovim mogućnostima
- Roditeljske sastanke (individualne-dnevne , grupne i masovne)
- Radionice s roditeljima
- Zajednička planiranja i vrednovanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

Prvi roditeljski sastanci planiraju se krajem siječnja 2017. godine, a središnja tema bit će:

„Organizacija kraćeg programa predškole i mogućnosti naše suradnje“

U prvoj polovini svibnja organizirat će se masovni roditeljski sastanak na temu:

„Priprema djece za polazak u školu“

Temu ćemo realizirati kroz suradnju s učiteljicama / učiteljima razredne nastave osnovne škole u Belišću. U područnim vrtićima ovu temu obradit će stručni suradnici – pedagozi u Bizovcu i Petrijevcima.

1.1.1. Kraći program katoličkog vjerskog odgoja

U matičnom vrtiću, od ove pedagoške godine, provodi se kraći program katoličkog vjerskog odgoja pod nazivom „KATEHEZA DOBROG PASTIRA“.

Program je verificiran od strane MZOS i AZOO , ponuđen je djeci od 4 godine života do polaska u školu.

Voditelj programa je kolega Marko Kapular, dipl.teolog - vjeroučitelj, a podršku u stručnoj provedbi navedenog programa imamo u timu Dječjeg vrtića „Sunčev sjaj Nazaret“ iz Đakova i časnoj sestri Jelici Đuzel, dipl. kateheta specijalist.

Ciljevi programa:

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za ljudske vrijednosti kao što su:

- Ljubav
- Savjest
- Intelekt

- Karakter
- Vjera
- Osobnost i
- Nada.

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci od 4 godine do polaska u školu. Roditeljima je ponuđen anketni listić za donošenje odluke. Do kraja rujna 2016. godine obrađeni su podaci prikupljenih anketa, a do sada je prijavljeno 50 djece na razini pet odgojnih skupina i to:

- Srednja (mlađa) vrtićka
- Srednja (starija) vrtićka
- Starija vrtićka (predškolska)
- Mješovita skupina – poludnevni program i
- Mješovita skupina – cjelodnevni program.

Voditelj kraćeg programa katoličkog vjerskog odgoja, pored teološkog fakulteta, završio je i teološko-katehetsko doškolavanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovonom fakultetu u Đakovu.

Metode realizacije programa:

- Situacijski spontano i nepredviđeno kad prati potrebe i osjećaje djeteta
- Planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- Doček i prihvaćanje djece
- Upoznavanje djece s atrijem
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U susret uskrsnom Isusu

- Majka
- Život kršćanske zajednice kroz život crkve
- Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece.

Prijavljena djeca, njih 50, za ovaj kraći program podijeljena su u tri odgojne skupine obzirom na organizaciju života i rada u ustanovi, odnosno upisani program (spavači, nespavači).

Program će se izvoditi jednom tjedno i to utorkom, 45 minuta do 1 sat po susretu, u vremenskom razdoblju:

- Od 10,00 do 11,00 sati – prva odgojna skupina (polaznici srednje – mlađe vrtićke skupine i mješovite skupine – cjelodnevni program)
- Od 11,00 do 12,00 sati – polaznici druge odgojne skupine koju čine polaznici srednje (starije) vrtićke skupine i
- Od 14,00 do 15,00 sati – polaznici treće odgojne skupine koju čine djeca starije vrtićke – predškolske skupine i mješovite skupine – poludnevni program.

Za potrebe provedbe ovog programa pripremljena je soba dnevnog boravka u prizemlju jaslitskog dijela objekta te soba dnevnog boravka mješovite skupine – poludnevni program na katu vrtićkog dijela zgrade.

Program će se provoditi u razdoblju od listopada 2016. do kraja svibnja 2017. godine.

1. Zadaci odgojno - obrazovnog rada na razini ustanove

- 1.1. Nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja te organizacija zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.
- 1.2. Stvaranje suradničkog ozračja u našoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kroz odnose : dijete – dijete, odrasli – dijete i odrasli – odrasli.
- 1.3. Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima

1.4. Nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u odgojnim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata).

1.4.1. Pregled projekata koje planiramo realizirati kroz pedagošku godinu:

- Jasličke skupine:

- Glazbene aktivnosti u jaslicama
- Poticanje i razvijanje kulturno – higijenskih navika djece
- Zdravom hranom do zdravlja
- Odvikavanje od pelena.

- Vrtičke skupine:

- Priroda i ja – ekološki odgoj
- Volim vrtić – kako prihvatiti i biti prihvaćen
- Dani kruha
- Jabuke i med
- Prometna kultura u vrtiću
- U zdravom tijelu zdrav duh – vježbom do zdravlja
- Život pčela
- Svijet bajki
- Mali bonton
- Mali istraživači
- Tragovima prošlosti
- Zemlja – tajne i ljepote.

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegovog trajanja niti se unaprijed može znati u kojem smjeru će se on razvijati.

Osnovni kriterij izbora smjera razvoja projekta je interes djece.

Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, raspravu i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. Kako interes djece nije moguće unaprijed planirati navedeni su samo nazivi pojedinih projekata koje planiramo provesti na razini ustanove.

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti djece i navika zdravog načina života:

- Svakodnevno promišljati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja djece
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite tjelesne i sportske aktivnosti na vanjskom prostoru, shodno vremenskim prilikama, i dvorani ustanove
- Šetnje, izleti, posjete i promatranje vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao važni segmenti rada odgojitelja:

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Timska planiranja i refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- Zapisi dostupni djeci kao npr. fotografiranje djece u aktivnostima po centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja, s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća.

3.2. Rad s predškolicima:

- Za provođenje ovog programa osnivač ustanove osigurat će sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni organizacije programa predškole
- Sredstva za pokriće troškova organizacije programa predškole osiguravaju se iz proračunskih sredstava:
 - Jedinica lokalne samouprave (grad, općine) i

- Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.
- U provedbi programa predškole 10% sati , od ukupnog fonda, osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za:
- Posjete dječjem kazalištu
- Značajnijim institucijama na lokalnoj razini (gradska uprava, Gradska knjižnica i čitaonica, Policijska postaja Belišće, Muzej grada Belišća, Poduzetnički centar „POLET“ Belišće d.o.o., Lokalna razvojna agencija grada Belišća d.o.o., Osnovna škola „Ivana Kukuljevića“ Belišće, župa Belišće, Zajednica sportskih udruga grada Belišća,...)
- Kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu (Advent u Belišću, Gradski dječji maskenbal, Uskrs u Maslačku, Dan grada, Cvjetno korzo,...)
- Zdravstvene i sportske programe (16. Olimpijski festival dječjih vrtića županije Osječko-baranjske, svibanj 2017. godine u Belišću)
- Provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redovne programe vrtića
- Uključivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u program predškole i dvije godine prije njihovog polaska u školu
- Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima kroz poticanje razgovora, rasprava, razmjene znanja te međudjelovanje sa sadržajima učenja i poticanje kompetencija za uspješan prelazak u školu (predčitalačke vještine, predmatematičke vještine, motoričke sposobnosti, komunikacijske vještine, smostalnost, samopouzdanje,...).

Očekivani rezultati:

- Svladavanje razvojnih zadataka važnih za polazak u školu
- Provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa
- Djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- Djeca su kroz program vježbanja motoričkih sposobnosti razvili duh i usvojili važnost vježbanja od najranije dobi

- Djeca imaju individualnu mogućnost izbora sadržaja i aktivnosti.

Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- Sakupljanje, razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša (stari papir, istrošene baterije, plastična ambalaža, kompostiranje bio otpada,...)
- Planiranje i provedba eko projekata

Očekivani rezultati:

- Provedeni i kvalitetno dokumentirani eko projekti u pojedinim odgojnim skupinama (srednje i starije vrtičke skupine)
- Sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- Obilježavanje značajnijih eko nadnevaka kroz godinu (Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan biološke raznolikosti,...)
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice („Volim Belišće, ali čisto!“ – Zelena čistka, travanj 2017. godine).

3.3. Obogaćivanje odgojno - obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima po mjesecima

Rujan 2016.

- Hrvatski olimpijski dan - HOD (10.9.)
- Dan igara

Listopad 2016.

- Dan starijih osoba (1.10.)
- Međunarodni dan glazbe (1.10.)
- Međunarodni dan nenasilja (2.10.)
- Festival bundeva (8.10.)
- Dani kruha (10.-14.10.)
- Jesenska svečanost
- Svjetski dan hrane (16.10.)
- Dan jabuka (20.10.)

- Svjetski dan štednje (31.10.).

Studeni 2016.

- Svjetski dan izumitelja (9.11.)
- Dan ljubaznosti (13.11.)
- Međunarodni dan tolerancije (16.11.)
- Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom (19.11.)
- Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)

Prosinac 2016.

- Sveti Nikola (6.12.)
- Dan ljudskih prava (10.12.)
- Prvi dan zime (21.12.)
- Advent u Belišću
- Božić u Maslaču

Siječanj 2017.

- Igre na snijegu (tijekom siječnja, ukoliko ga bude)
- Svjetski dan smijeha (10.1.)
- Međunarodni dan zagrljaja (21.1.)

Veljača 2017.

- Valentinovo (14.2.)
- Dječji maskenbal (na razini ustanove)
- Gradski dječji maskenbal
- Međunarodni dan materinjeg jezika (21.2.)

Ožujak 2017.

- Dan žena (8.3.)
- Dan očeva (19.3.)
- Međunarodni dan sreće (20.3.)

- Svjetski dan kazališta za djecu i mlade (20.3.)
- Svjetski dan oralnog zdravlja (20.3.)
- Svjetski dan pripovijedanja (20.3.)
- Prvi dan proljeća (21.3.)
- Svjetski dan šuma (21.3.)
- Svjetski dan sindrom Down (21.3.)
- Svjetski dan voda (22.3.)
- Svjetski dan kazališta (27.3.)

Travanj 2017.

- Svjetski dan šale (1.4.)
- Međunarodni dan dječje knjige (2.4.)
- Uskrs
- Dan zdravlja (7.4.)
- Dan planeta Zemlje (22.4.)
- Akcija „Volim Belišće, ali čisto!“
- Međunarodni dan plesa (29.4.)

Svibanj 2017.

- Svjetski dan Sunca (3.5.)
- Majčin dan (10.5.)
- Festival „ZVONI ZVONO“
- Sportski dan u DV „Latica“ Osijek u kojem sudjeluju djeca iz područnog vrtića Maslačak Bizovac
- Međunarodni dan obitelji (15.5.)
- 16. Olimpijski festival dječjih vrtića ŽOB , svibanj 2017.
- Izleti u obližnja izletišta (Odmaralište „DRAVA“ Bistrinci)
- Završne priredbe polaznika starijih vrtićkih skupina.

3.4. Očuvanje kulturne baštine

- Upoznavanje glavnih povijesnih značajki mjesta (grad, općine)
- Upoznavanje običaja mjesta
- Parkovi grada i skrb za biljni okoliš,...

Očekivani rezultati:

- Predstavljanje radova djece roditeljima i zainteresiranima u lokalnoj zajednici

Naša vizija vrtića:

- Kao dječje kuće
- Zajednice koja uči i
- Centra izvrsnosti.

Kuća je pojam sigurnosti i obiteljskog zajedništva što želimo postići i u našoj ustanovi obzirom na razvojne potrebe djece koja će rado dolaziti u svoju drugu kuću.

Učenje je sastavnica svih naših odgojno-obrazovnih aktivnosti pri čemu učimo jedni od drugih, djeca od odraslih, odrasli od djece, odraslih međusobno, s naglaskom na poticanju i razvijanju vještina učenja važnih za osobni, obiteljski, profesionalni i društveni razvoj.

Izvrsnost je cilj našeg osobnog i timskog educiranja sa željom ostvarivanja poslovne suradnje naše ustanove i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku na planu stručnog usavršavanja u radu s djecom sa posebnim potrebama, poticanjem napredovanja u položajna zvanja odgojitelja mentora i unapređivanjem projektnog rada ustanove.

Ravnatelj:

Zdenko Glasovac, prof.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Karolina Štefan Bugarinović, mag.oec.