

**Dječji vrtić Maslačak Belišće**

**Vijenac dr. Franje Tuđmana 2**

**31 551 Belišće**

**KLASA : 601-02/16-03**

**Urbroj : 2185/16-01-18-01**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK BELIŠĆE  
ZA PEDAGOŠKU 2018. - 2019. GODINU**

**Belišće, rujan 2018. godine**

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13) i članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Maslačak Belišće, a uz prethodnu raspravu i usvajanje

dokumenta članova Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 4. listopada 2018. godine,  
Upravno vijeće na drugoj sjednici održanoj 9. listopada 2018. godine donosi

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK BELIŠĆE**  
**ZA PEDAGOŠKU 2018. - 2019. GODINU**

Predsjednica Upravnog vijeća:

---

/ Karolina Štefan Bugarinović, mag. oec. /

Ravnatelj Dječjeg vrtića Maslačak Belišće:

---

/ Zdenko Glasovac, prof. /

**Osnovni podaci o dječjem vrtiću**

Županija : Osječko - baranjska  
Adresa : Vijenac dr. Franje Tuđmana 2, 31 551 Belišće  
Broj telefona : 031 / 663-755  
E-pošta : [vrtec.belisce@gmail.com](mailto:vrtec.belisce@gmail.com)  
Web. : [www.vrtec-maslacak-belisce.net](http://www.vrtec-maslacak-belisce.net)  
OIB : 85363070032

Osnivač : Grad Belišće

Godina osnivanja : 1994.

Ravnatelj : Zdenko Glasovac, prof.

Objekti vrtića :

- matični objekt, Vijenac dr. Franje Tuđmana 2, 31 551 Belišće
- područni objekt u Gatu, Kolodvorska 47, 31 554 Gat
- područni objekt u Bizovcu, Braće Radića 43, 31 222 Bizovac
- područni objekt u Petrijevcima, Republike 110, 31 208 Petrijevcima

**Sadržaj:**

**Stranica:**

<b>1. Polazišta .....</b>	
5 - 7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li> <li>• Odnos nacionalnog kurikulumuma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i kurikulumuma vrtića</li> </ul>	
<b>1. Kurikulum dječjeg vrtića.....</b>	
8 - 30	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misija i vizija dječjeg vrtića Maslačak Belišće</li> <li>• Kurikulum dječjeg vrtića Maslačak Belišće za pedagošku</li> <li>• Načela</li> <li>• Vrijednosti</li> <li>• Cilj</li> <li>• Značajke kurikulumuma vrtića</li> <li>• Bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku 2018. - 2019. godinu</li> <li>• Programi</li> <li>• Osiguravanje kvalitete</li> <li>• Vrednovanje</li> <li>• Dokumentiranje u planiranju, oblikovanju i vrednovanju kurikulumuma vrtića.</li> </ul>	
<b>1. Zaključak .....</b>	
31	

## **1. POLAZIŠTA**

### **1.1. Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja**

Stupanjem na snagu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kao službenog dokumenta Republike Hrvatske koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, on postaje obvezujući dokument za sve vrtiće u našoj zemlji.

### **Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:**

- usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti djeteta / djece, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, razvoja kompetencija i ostvarivanju jednakih prava za sve;
- utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta, djetinjstva i organizacije vrtića);
- odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na sustavno unapređivanje odgojno - obrazovne prakse).

Jedna od najvećih vrijednosti ovog dokumenta je što u središte stavlja vrijednosti, načela i ciljeve odgoja i obrazovanja, a ne sadržaje koji se trebaju usvojiti kao rezultat učenja.

Njima je na određeni način formalizirana dugogodišnja dobra praksa mnogih vrtića u Republici Hrvatskoj te potvrđena važnost i vrijednost autonomije vrtića i pluralizma pedagoških ideja.

#### **1.1. Odnos Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i kurikulumu vrtića**

Obveza je svakog vrtića kontinuirano usklađivati svoj odgojno - obrazovni rad s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

### **Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži:**

- polazišta;
- vrijednosti;
- načela i
- ciljeve.

Upravo ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju osnovu oblikovanja kurikulumu vrtića.

Zadaća svakog vrtića je pokušati iste ugraditi u svoje kurikulume uzimajući u obzir svoje specifičnosti, odnosno modificirajući navedeno s obzirom na specifičnosti i potrebe svojih polaznika i zajednice u kojoj ustanova radi.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju i način provedbe Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje prilagođen specifičnostima, posebnostima i potrebama dane ustanove, uključenih subjekata i šire društvene zajednice.

Kurikulum vrtića podrazumijeva sve interakcije, intervencije, iskustva i događaje, planirane i neplanirane koji se odvijaju u okruženju planiranom tako da podržava razvoj i učenje djece, odnosno podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića koja uključuju djecu i odrasle.

Kurikulum dječjeg vrtića predstavlja otvorenu teorijsku koncepciju koja objedinjuje suvremena znanstvena istraživanja s područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, iste primjenjuje u svojoj praksi te je sustavno dograđuje putem istraživanja, a u skladu sa svojim mogućnostima, uvjetima, tradiciji, kulturi na razini ustanove i lokalne zajednice.

Kurikulum ranog odgoja je otvoren, dinamičan i razvojan dokument koji se mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika u odgojno - obrazovnom procesu.

Humanistička i razvojno primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj sposobnosti svakog pojedinog djeteta kao i na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta.

Mijenjanje i unapređivanje odgojno – obrazovne prakse pa tako i gradnja kurikulumu vrtića podrazumijeva korištenje specifičnog istraživačkog pristupa odnosno podrazumijeva neselektivno promatranje cjeline s ciljem da se razumijeva ta specifičnost.

U tom smislu za izradu kurikulumu vrtića ne postoji jednoznačno rješenje odnosno kurikulum vrtića nije moguće propisati jer ovaj dokument treba biti otvoren i prilagodljiv te se neprestano usklađivati sa svim neplaniranim, odnosno treba biti uskađen sa objektivnom stvarnošću.

On treba biti jedinstven uzimajući u obzir sve specifičnosti ustanove i njezinih subjekata jer kurikulum pojedinog vrtića se stvara i gradi, promišlja i istražuje kontinuirano te se neprestano mijenja.

Iz tog je razloga izrada kurikulumu vrtića specifičan proces svojstven jedino ustanovi koja ga izrađuje.

Gradnja kurikulumu vrtića u tom se smislu odvija izvana prema unutra (NKRPOO - kurikulum vrtića) i iznutra prema van (sveukupnost interakcija - kurikulum vrtića), a taj proces je kontinuiran.

Kurikulum vrtića može se graditi, mijenjati i unapređivati ukoliko svaki od integralnih dijelova procesa promatramo i unapređujemo individualno, ali u kontekstu sustava u okviru kojeg se odvija.

To znači da se bez kontinuiranog promišljanja i rada na svim razinama i segmentima vrtića kao ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje teško može graditi kvalitetan kurikulum vrtića.

## **1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA**

### **1.1. Misija i vizija dječjeg vrtića Maslačak Belišće**

#### **NAŠA MISIJA**

Dječji vrtić Maslačak Belišće ustanova je za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kojoj je osnivač grad Belišće, a djeluje na području grada Belišća, općina Bizovac i Petrijevcu.

Kroz provedbu različitih programa, utemeljenih na humanističko - razvojnom pristupu, usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju prava djeteta i razvoju odgovornosti te pravovremenom i prilagodljivom uvažavanju individualnih potreba djeteta.

Temeljne vrijednosti u našem svakodnevnom odgojno - obrazovnom radu su ljubav prema djeci i pozivu, sigurnost djece, njihov rast i razvoj kroz cjelovit odgoj i obrazovanje, učenje, suradnja i partnerstvo.

Svojim djelovanjem nastojimo pružiti podršku obitelji kroz poticanje i razvijanje roditeljskih kompetencija, a suradnjom s pojedincima, udrugama, organizacijama i institucijama doprinosimo razvoju lokalne zajednice u cjelini.

## **NAŠA VIZIJA**

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja djece u poticajnom okruženju organiziranom kao dječja kuća i zajednica koja uči s ciljem postizanja izvrsnosti u svim segmentima života i rada ustanove.

### **1.2. Kurikulum dječjeg vrtića Maslačak Belišće za pedagošku 2018. - 2019. godinu**

Kurikulum dječjeg vrtića Maslačak Belišće usklađen je sa zahtjevima sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te je temeljen na navedenim polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima.

Kurikulum dječjeg vrtića polazi od humanističko - razvojne koncepcije te tzv. nove paradigme djetinjstva iz koje proizlazi slijedeće:

- dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštivati;
- dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji sudjeluje, konstruira i u velikoj mjeri određuje svoj vlastiti život i razvoj;
- djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu;
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju;
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom te se mijenja obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji niti univerzalno djetinjstvo.

#### **1.1.1. Načela**

Načela na kojima je temeljen Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a koja time čine i vrijednosna uporišta od kojih se polazi u radu Dječjeg vrtića Maslačak Belišće su:



- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju;
- fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću;
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom;
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

### **Fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa**

Fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa predstavlja jedan od temelja kvalitetne prakse dječjeg vrtića i nije ga moguće ostvariti izolirano od drugih čimbenika kao što su kvaliteta vođenja ustanove, međusobni odnosi, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, senzibilitet odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika.

Fleksibilnost se osigurava u vremenskom, prostornom i organizacijskom kontekstu.

### **Ogleda se u prilagodljivoj organizaciji:**

- prilikom dolaska i odlaska djeteta / djece u / iz vrtića;
- fleksibilnom uzimanju obroka (doručak od 8,00 do 9,00 sati; užina od 10,30 do 11,00 sati; ručak od 12,00 do 13,00 sati)
- organizaciji rada prema potrebama zaposlenih roditelja i prema sustavnom praćenju dinamike odgojno - obrazovnih skupina;
- potičemo kretanje djece među odgojnim skupinama.

Ovo je područje u kojem trebamo osmisliti i realizirati značajnije pomake u odnosu na postojeće stanje. To se prvenstveno odnosi na organizaciju rada ustanove obzirom na potrebe zaposlenih roditelja, organizaciju produženog boravka i druge smjene po objektima ustanove.

### **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom društvenom zajednicom**

Cjelovit rast i razvoj djetetovih mogućnosti teško je ostvariv bez partnerstva dvaju temeljnih sustava u kojima dijete raste i razvija se, a to su obitelj i vrtić.

Roditelji su prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece s kojima stupamo u suradničko - partnerske odnose tijekom odgojno - obrazovnog procesa u dječjem vrtiću.

### **Vrtić nudi i potiče različite oblike suradnje s roditeljima kao što su:**

- svakodnevna razmjena informacija između roditelja i odgojitelja;
- informiranje roditelja putem tzv. centara za roditelje po sobama dnevnog boravka odgojnih skupina i u zajedničkim dijelovima objekata, panoa, letaka, web stranice vrtića;

- planiraju se tri do četiri masovna roditeljska sastanka na razini ustanove glede upoznavanja s organizacijom života i rada po objektima i tri tematska obzirom na aktualnosti svakodnevne odgojno - obrazovne prakse;
- planiraju se četiri roditeljska sastanka na razini odgojnih skupina po objektima ustanove koje organiziramo kroz dva tematska okupljanja i dvije radionice;
- organiziraju se prigodna druženja djece, roditelja i odgojitelja, najčešće u vrijeme blagdana, izleta i posjeta te prilikom završnih svečanosti plaznika starijih vrtićkih (predškolskih) skupina;
- organiziramo interesne roditeljske sastanke o prilagodbi djece u vrtiću (prvi roditeljski sastanak namijenjen roditeljima koji se prvi puta susreću s institucionalnom skrbi o njihovoj djeci) ili pripremi djece za polazak u školu;
- roditelji su uključeni u rad odgojno - obrazovnih skupina, shodno mogućnostima, od procesa planiranja, realizacije do vrednovanja rada (upitnici na kraju pedagoške godine, bilješke u pedagoškoj dokumentaciji voditeljica odgojnih skupina, stručnih suradnika, bilješke u ljetopisu vrtića);
- savjetodavni rad članova stručnog tima, svakodnevno, prema potrebi i dogovoru.

### **Suradnja sa širom zajednicom**

Tijekom godine organizirat će se različiti oblici obogaćivanja redovitih programa vrtića radi stjecanja dodatnih iskustava djeci kao i značajan aspekt učenja kroz rad na projektima u vrtićkim skupinama.

Različiti oblici obogaćivanja redovitog programa omogućuju djeci sudjelovanje u životno-radno-praktičnim aktivnostima, iskustveno situacijsko učenje, umjetničko doživljavanje, upoznavanje lokalne zajednice, razvoj građanskih kompetencija te kvalitetnije povezivanje rada dječjeg vrtića, društvenih čimbenika na lokalnoj razini i šire.

### **Organizirat ćemo posjete različitim mjestima u lokalnoj zajednici kao što su:**

- Gradska uprava;
- Gradska knjižnica i čitaonica;
- Centar za kulturu Sigmund Romberg Belišće;
- Muzej Belišće;
- Tržnica;
- Banka;
- Pekarnica;

- Vatrogasno spremište;
- Policijska postaja;
- Gradski radio Belišće;
- BEL – PRESS;
- Osnovna glazbena škola Valpovo, dislocirana nastava u Belišću;
- Osnovna škola Ivana Kukuljevića Belišće;
- Urar;
- Postolar;
- Optičarska radnja;
- Lokalna razvojna agencija Grada Belišća;
- Poduzetnički inkubator Polet d.o.o. Belišće;
- Lokalni volonterski centar Zvono Belišće;
- Reciklažno dvorište u Belišću;
- Sportski objekti grada Belišća;
- Zajednica tehničke kulture Valpovo - Belišće (Dom tehnike Valpovo);
- Lokalna obiteljska poljoprivredna gospodarstva.

Predstave, kazališne, lutkarske i druge manifestacije izabrat ćemo u skladu s odgojnim vrijednostima, estetskim i funkcionalnim kriterijima.

Za djecu mlađu i starije jasličke dobi kolegice odgojiteljice, voditeljice ovih odgojnih skupina, pripremit će kroz godinu 3 do 4 prigodne lutkarske predstave.

Kroz suradnju s kolegicom Karmelom Škaro, voditeljicom Igraonice i rođendaonice „MOLTONKO“, Osijek, planirano minimalno dva gostovanja po objektima naše ustanove.

U planu je organizacija nastupa učenika Osnovne glazbene škole Valpovo, dislocirana nastava u Belišću, u matičnom vrtiću kao i posjet polaznika srednjih, mješovitih i starije vrtičke predškolske skupine Osnovnoj glazbenoj školi u Belišću na tzv. male koncerte gdje će nam se predstaviti učenici ove ustanove na različitim instrumentima kao i polaznici glazbene igraonice.

U drugom polugodištu pedagoške 2018. - 2019. godine planiramo posjet polaznika mješovitih vrtičkih skupina i starije vrtičke skupine Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku.

Planiramo, shodno interesu djece i roditelja, posjet Parku prirode Kopački rit i prigodnom programu namijenjenom djeci predškolske dobi pod nazivom „Vidrina igraonica“.

Izleti se mogu realizirati tijekom cijele pedagoške godine, osobito vezano uz prigodna događanja u prirodi ili realizaciju pojedinih projekata po odgojnim skupinama.

### **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Pretpostavka kvalitetnog sustava odgoja i obrazovanja jest njegova dobra prohodnost, a ona se ostvaruje dobrom suradnjom dječjeg vrtića i osnovnih škola (Belišće, Veliškovci, Bizovac, Petrijevc) glede razmjenjujemo informacije o djeci koja prelaze iz sustava u sustav, a sve radi bolje pripremljenosti na promjene koje će uslijediti.

Ovo naročito dolazi do izražaja kroz organizaciju integriranih programskih sadržaja predškole za polaznike redovnih odgojnih skupina vrtića i polaznike kraćeg programa predškole.

Kraći program predškole organizirat će se i izvesti od ponedjeljka, 4. veljače 2019. do 31. svibnja 2019.godine.

### **Bit će organiziran na pet lokacija i to:**

- Belišće - matični vrtić;
- Gat - područni vrtić;
- Brođanci - područna osnovna škola Bratoljuba Klaića;
- Bizovac - područni vrtić i
- Petrijevc - područni vrtić.

Kraći program predškole izvodit će se dnevnom dinamikom 3 sata neposrednog rada s djecom, ukupno 250 sati.

### **Suradnja glede organizacije i izvedbe kraćeg programa predškole nastavit će se s članovima stručno - razvojnih timova:**

- Osnovne škole Ivana Kukuljevića Belišće;
- Osnovne škole Bratoljuba Klaića Bizovac i
- Osnovne škole Petrijevc.

### **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Podlogu tvorbe kurikuluma vrtića predstavlja njegovo okruženje, a ne izdvojeni sadržaji i predmetna područja.

Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno - obrazovnog procesa u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse osnažuje se kroz kontinuirano istraživanje kvalitete odgojno - obrazovnog procesa od strane praktičara, promišljanje vlastite prakse, povezivanje svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati, mijenjati odgojnu praksu i dijeliti iskustva s drugima.

Sve navedeno sastavnica je cjeloživotnog obrazovanja prvenstveno odgojitelja i stručnih suradnika, ali i ostalih zaposlenika ustanove.

#### **Odgojitelji i stručni suradnici dužni su redovno se stručno usavršavati putem:**

- sudjelovanja u radu odgojiteljskih vijeća (planirano 10 sjednica tijekom pedagoške godine);
- sudjelovanje u radu županijskih i međužupanijskih stručnih skupova u organizaciji AZOO, Zagreb i Osijek;
- sudjelovanje na stručnim skupovima po pozivu u organizaciji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Osijek, Filozofskog fakulteta u Osijeku,...;
- aktivno sudjelovanje na sastancima planiranja odgojno - obrazovnog rada po tromjesečjima (razdoblje prilagodbe, tromjesečno, ljetni period rada);
- individualno praćenje stručne literature i / ili uključivanje u neke druge oblike stručnog usavršavanja u skladu s humanističko – razvojnom koncepcijom;
- aktivno sudjelovanje na timskim refleksijama (svaka dva tjedna po odgojnim skupinama ustanove);
- praćenje stručne literature i znanstvene periodike.

#### **1.1.1. Vrijednosti**

Vrijednosti definirane nacionalnim kurikulumom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja od kojih polazimo u radu, a kojima ćemo unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece su:

- znanje;
- identitet;
- humanizam i tolerancija;
- odgovornost;
- autonomija i
- kreativnost.

#### **Znanje**

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje te snalaženje u novim situacijama;
- u vrtiću dijete znanja stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački potencijal;
- navedeno mu se omogućuje osiguravanjem slobode u izboru prostora, materijala, aktivnosti i suigrača kako bi maksimalno afirmirala djetetova istraživačka priroda i omogućilo aktivno i svrsishodno djelovanje.

### **Identitet**

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta;
- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. To podrazumijeva odstupanje od predrasude i stereotipa te prihvaćanje individualnih osobitosti svakog pojedinog djeteta;
- navedeno se svakodnevno omogućava i potiče poštivanjem individualnih osobnih i kulturoloških obilježja svakog djeteta, uvažavanjem i poticanjem istih, a sve kroz homogenizaciju odgojnih skupina i izgradnju identiteta svake odgojne skupine i svakog pojedinca unutar pojedine odgojne skupine.

### **Humanizam i tolerancija**

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima;
- oblikovanje odgojno - obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih;
- u svakodnevnom odgojno – obrazovnom radu isto se potiče na razini ustanove i na razini svake odgojne skupine i to u svim strukturama jer se potiče poštivanje i prihvaćanje različitosti i uvažavanje istih. Humanizam i tolerancija potiče se kroz inkluziju djece s posebnim potrebama, ali i kroz razvoj osjećaja za druge i drugačije kulture, jezike, vjere i slično.

### **Odgovornost**

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima;

- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta te samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja;
- djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Samo dajući im slobodu može ih se poticati na razvoj odgovornosti.

### **Autonomija**

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta;
- razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti;
- dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava, iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja;
- autonomiju je moguće razvijati u primjerenom i poticajno kreiranom okruženju za učenje u okviru kojeg postoji mnoštvo izazovnih poticaja, u okruženju u kojem dijete ima slobodu izbora partnera te dovoljno vremena za svoje vlastite aktivnosti. Isto podrazumijeva da se autonomija na odgovarajući način može poticati i razvijati samo u primjerenom i promišljenom okruženju za učenje.

### **Kreativnost**

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta tijekom odgojno – obrazovnog procesa teba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja;
- poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikacije;
- razvoji poticanje kreativnosti, omogućavanje i poticanje različitih modaliteta dječjeg izričaja, osiguravanje mnoštva neoblikovanih materijala koji omogućuju razvoj divergentnog mišljenja jedan je od temelja svakodnevnog odgojno - obrazovnog rada.

#### **1.1.1. Cilj**

Jedan od glavnih ciljeva odgojno - obrazovnog rada jest stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja za ostvarenje cjelovitog razvoja djeteta i njegovih sposobnosti, omogućavanje zadovoljavanja djetetovih potreba i poštivanje njegovih prava.

Različiti segmenti odgojno - obrazovnog procesa integrirani su u cjelinu.

Kurikulum vrtića usmjeren je razvoju kompetencija djece, a ne parcijalnom usvajanju različitih sadržaja.

Djeca različite kronološke dobi mogu imati različito razvijene kompetencije te je stoga nužno svako dijete u kontekstu njegova razvoja promatrati individualno.

U skladu s Preporukom Europskog parlamenta, a koje je prihvatila Republika Hrvatska te koje su prepoznate u Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, pa tako i u kurikulumu vrtića osam je temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- **Komunikacija na materinskom jeziku** – potiče se i razvija kroz pravilno usmeno izražavanje, zapisivanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava; uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i o potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način. Planiramo i stvaramo poticajno jezično okruženje te poticanje djece na raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima;
- **Komunikacija na stranim jezicima** – prvenstveno organizacijom kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika koji nudimo polaznicima srednjih, mješovitih i starije vrtićke skupine, dakle djeci od četvrte godine do polaska u školu;
- **Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u raznim aktivnostima i svakodnevnim situacijama. Djecu se potiče postavljati pitanja, istraživati, otkrivati i zaključivati o zakonitostima u svijetu prirode;
- **Digitalna kompetencija** – djeca se upoznaju s informacijsko - komunikacijskom tehnologijom. Starijim odgojnim skupinama u vrtiću dostupna su računala. Za što kvalitetniji razvoj ovog vida sposobnosti potrebna je dodatna stručna pomoć informatičkih stručnjaka te primjeren izbor odgojno – obrazovne građe pohranjene na medijima koji su nam tehnološki dostupni;
- **Učiti kako učiti** – kod djeteta se kontinuirano potiče osposobljavanje za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanjem djece u planiranje i organiziranje tog procesa. Razvoj navedene sposobnosti potiče se kroz svakodnevnu komunikaciju i uključivanje djece u odlučivanja u skupini (od planiranja i provedbe do vrednovanja). Djeci je dostupna raznovrsna pedagoška dokumentacija temeljem koje im se omogućuje praćenje vlastitog procesa učenja u čemu im pomaže odgojitelj;



- **Socijalna i građanska kompetencija** – potičaje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevne poticaje, komunikaciju i aktivnosti, naročito u području građanskog i interkulturalnog odgoja;
- **Inicijativnost i poduzetnost** - sposobnost djeteta da iznosi vlastite ideje i ostvaruje ih u različitim aktivnostima i projektima. Uključuje stvaralaštvo i inovativnost, a te kompetencije temelj su stjecanja različitih znanja, vještina i sposobnosti djeteta. Kultura vrtića treba biti takva da prihvaća i potiče inicijativnost i poduzetnost djeteta u oblikovanju odgojno - obrazovnog procesa, što mu omogućuje prakticiranje uloge aktivnog sukonstruktora kurikuluma;
- **Kulturna svijest i izražavanje** – razvija se poticanjem djece na stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija djeteta u različitim umjetničkim područjima, razvojem svijesti o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj baštini, razumijevanju kulturne i jezične raznolikosti, uz svakodnevno obogaćivanje života djece u vrtiću.

Razvoj ključnih kompetencija je jedna od osnovnih vodilja razvoja kurikuluma vrtića, a time i svakodnevnog odgojno - obrazovnog procesa.

Prihvaćanjem integrirane prirode djetetova učenja i cjelovitost razvoja djeteta u svakodnevnom odgojno - obrazovnom procesu planiramo prostorno okruženje, materijalne poticaje i aktivnosti izbjegavajući tako umjetnu parcijalizaciju učenja iz pojedinih područja odgoja i obrazovanja.

Svijest o tome da se ključne kompetencije mogu razvijati neovisno o sadržaju ili temi te neovisno o području razvoja te svijest o tome da sadržaj ili temu treba koristiti kako bismo postigli kontekstualno učenje, učenje u okviru onoga što je djetetu blisko pa je samim time i unutarnja motivacija za učenje veća te iskorištavajući taj interes / temu / sadržaj za cjelovito poticanje razvoja djeteta te razvoja pojedine ili više ključnih kompetencija uvelike doprinosi kvaliteti razvoja i učenja djeteta u kontekstu učenja za život.

#### **1.1.1. Značajke kurikuluma vrtića**

Radi se o cikličkom i spiralnom procesu sastavljenom od planiranja, rada, promatranja i refleksije učinjenog i dobivenih rezultata u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića koje uključuje djecu i odrasle.

Radi se o dinamičnom i nikad do kraja završenom poslu sastavljenom od:

- **Prikupljanja informacija**

Planiranje vrtićkog kurikuluma započinje prikupljanjem relevantnih informacija o ustanovi, djeci, odgojiteljima, roditeljima, lokalnoj zajednici. Temeljem tih informacija moguće je

razvijati vlastito znanje i razumijevanje o djeci i onome što im je potrebno, a posljedično stvarati kurikulum ustanove.

- **Analiza prikupljenog**

Potrebno je analizirati koje su to potrebe, interesi i specifičnosti djece, odgojitelja, roditelja, lokalne zajednice, a sve u svrhu podrške razvoja i učenja djeteta.

- **Postavljanje pitanja**

Za razvoj kurikuluma važno je zapitati se kakav vrtić želimo izgraditi te taj cilj i iz njega definirane zadatke uskladiti sa Nacionalnim kurikulumom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (NKRPOO).

- **Planiranje akcija**

Ključna stvar je imati na umu da se kroz kurikulum vrtića planiraju kontekstualni uvjeti za odgojno - obrazovni proces (učenje i istraživanje, stjecanje iskustava), a ne precizan tijek aktivnosti.

- **Provedbe akcija**

- **Praćenje i dokumentiranje**

- **Refleksija i vrednovanje.**

Razrada kurikuluma prema njegovim značajkama.

### **Integriranost**

- odgojno – obrazovni rad s djecom radi se po principu cjelovitosti što znači da planiramo poticaje za cjelovit razvoj djeteta, uključujući sva područja razvoja;
- aktivnosti djece ne strukturiraju se prema izdvojenim metodičkim područjima, niti se sadržajno i vremenski odjeljuje;
- znanje se djeci prenosi stvaranjem uvjeta za autentična djetetova iskustva, svrhovitu aktivnost i ostvarenje dinamičnog pristupa učenju;
- djeci osiguravamo različite izbore (igre, suigrače-sudionike, poticaje, aktivnosti,...);
- osnažujemo i podržavamo samo organizacijski potencijal djece, odnosno njihovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima;
- odgojno - obrazovni proces organiziramo tako da dijete prema svojim potrebama, mogućnostima, interesima i sposobnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti;

- potiče se rad s djecom na projektima koji predstavljaju oblik integriranog kurikuluma;
- materijalno okruženje podržava različite strategije i stilove učenja djece kroz sve senzorne modalitete.

### **Razvojnost**

- u planiranju odgojno - obrazovnog procesa u našem vrtiću dajemo prednost praćenju i podupiranju trenutnih interesa i mogućnosti djece;
- odgojitelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanje i razumijevanje djece s ciljem podrške njegovom daljnjem razvoju na način novih intervencija u okruženju;
- stimuliraju se rasprave s djecom i među djecom;
- odgojitelj prati što djeca rade i kako razmišljaju na temelju čega promišljaju intervencije u oblikovanju odgojno - obrazovnog procesa;
- sadržaj učenja je manje važan od kvalitete iskustava djeteta i samog procesa učenja;
- odgojitelj stvara uvjete za učenje djece, a ne aktivnosti.

### **Humanističnost**

- podržavamo razvoj autonomije i emancipaciju djece u procesu odgoja i obrazovanja (samostalnost već od jasličke dobi, prilikom prehrane, odijevanja i ostalih svakodnevnih životnih situacija);
- odgojitelj potiče i podržava inicijativu djece (situacijski poticaji, samoinicirane aktivnosti,...);
- potičemo kritičko razmišljanje kod djece, samostalno donošenje odluka i uvažavamo dječju perspektivu, posebno kroz rad na pozitivnoj slici o sebi;
- cjelokupnom kulturom vrtića podržavamo obrazovanje za demokratski način života (sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda);
- dijete ima pravo da ga se razumije i poštuje (neautoritaran i demokratski ustroj).

### **Konstruktivistički i sukonstruktivistički pristup**

- omogućujemo djetetu učenje kroz rad – aktivnost i suradnju s drugom djecom i odraslima u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju;
- ponuda materijala nužno posjeduje odgojno - obrazovni potencijal;

- pri izboru materijala vodimo računa o tome da zadovoljavaju djecu, kao različite kronološke dobi, tako i ovisno o njihovim prethodnim iskustvima, predznanju i interesima;
- negujemo individualni pristup djetetu (djeca ne uče na isti način, nemaju ista predznanja i interese).

### **1.1. Bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku 2018. - 2019. godinu**

#### **U odnosu na dijete:**

- poticanje integriranog , suradničkog učenja djeteta;
- stvaranje uvjeta za poticanje razvoja kompetencija djeteta;
- poticanje aktivnog sudjelovanja u svim aspektima odgojnog procesa;
- osiguravanje slobode izbora aktivnosti i materijala;
- uvažavanje djetetovih interesa, ideja, inicijativa i spontanih situacijskih poticaja u građenju programa;
- uvažavanje, poticanje i korištenje različitih strategija učenja djeteta;
- podržavanje međusobnog druženja djece i druženja djece s odraslima;
- olakšavanje prilagodbe u jaslicama / vrtiću;
- priprema za školu;
- realizacija razvojnih i preventivnih programa;
- razvijanje aktivnog, istraživačkog odnosa djeteta prema okolini;
- uvažavanje individualnih različitosti i potreba djeteta;
- promocija i zaštita prava djeteta;
- poticanje djetetove prirodne radoznalosti i intelektualne znatiželje;
- osmišljavanje i korištenje postojećih programa u cilju obogaćivanja poticajne ponude.

#### **U odnosu na odgojitelje i druge suradnike:**

- razvijati timski pristup planiranju i realizaciji aktivnosti odgojitelja;
- intenziviranje rada na samovrednovanju odgojnog djelovanja;
- jačanje odgojiteljskih kompetencija za stvaranje integriranog, razvojno primjerenog konteksta.

## U odnosu na roditelje:

- korištenje roditeljskih resursa;
- poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u unapređivanju kontekstualnih uvjeta i obogaćivanju rada s djecom (roditelj - aktivni sudionik u radu odgojne skupine);
- kontinuirano nuditi roditeljima različite oblike suradnje.

### 1.1. Programi

#### Redovni odgojno - obrazovni programi koje nudimo roditeljima i djeci su:

- cjelodnevni (10-satni) jaslički program – namijenjen djeci od 12 mjeseci do 3 godine života;
- cjelodnevni (10-satni) vrtićki program – namijenjen djeci od 3 godine do polaska u školu;
- poludnevni (5-satni) vrtićki program – namijenjen djeci od 4 godine do polaska u školu.

#### Od kraćih programa roditeljima i djeci ponudit ćemo:

- kraći program predškole;
- kraći program vjerskog odgoja (Kateheza Dobroga Pastira);
- kraći program ranog učenja engleskog jezika.

#### Tablični pregled ponude redovnih programa roditeljima i djeci po objektima ustanove:

Rbr.	Objekt	Cjelodnevni (10-satni) jaslički program	Cjelodnevni (10-satni) vrtićki program	Poludnevni (5-satni) vrtićki program
1.	Belišće	+	+	+
2.	Gat			+
3.	Bizovac	+	+	
4.	Petrijevci		+	

Za roditelje djece s teškoćama u razvoju uključene u cjelodnevni vrtićki program u Belišću, Bizovcu i Petrijevcima, temeljem dostavljene medicinske i druge odgovarajuće dokumentacije, omogućen je boravak djece do pet sati u navedenom programu. Cijena poludnevnog programa bit će 50% manja od cijene cjelodnevnog programa.

#### 1.1.1. Belišće

U Belišću imamo organizirano osam odgojnih skupina. Dvije jasličke skupine i šest vrtićkih skupina.

Ukupno je trenutno 171 dijete upisane u osam odgojnih skupina.

Nova pedagoška godina počela je s radom u ponedjeljak, 3. rujna 2018. godine, a završit će 31. srpnja 2019. godine.

#### **Pored redovnih odgojno - obrazovnih programa, roditeljima i djeci ponudit ćemo:**

- kraći program predškole, odnosno integrirani program predškole za polaznike redovnih odgojno - obrazovnih programa u mješovitim vrtićkim skupinama (poludnevni i cjelodnevni program) i starije vrtiće (predškolske) skupine;
- kraći program vjerskog odgoja (Kateheza Dobroga Pastira) ponudit ćemo djeci matičnog vrtića, od četvrte godine do polaska u školu;
- kraći program ranog učenja engleskog jezika ponudit ćemo djeci matičnog i područnih vrtića, a namijenjen je djeci od 4 godine do polaska u školu.

Kraći programi počet će s radom krajem listopada ili početkom studenog 2018. godine što će ovisiti o završetku radova energetske obnove i uređenju zgrade matičnog vrtića.

Dokument kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika poslan je na verifikaciju u MZO (AZOO) tijekom srpnja 2018. godine.

Završetak kraćih programa planiran je do 31. svibnja 2019. godine.

Matični vrtić radit će do 31. srpnja 2019. godine, a od 1. kolovoza do 27. kolovoza 2019. godine. Prvo okupljanje zaposlenika glede priprema za početak nove pedagoške godine planiran je 28. kolovoza 2019. godine.

#### **1.1.1. Gat**

Područni vrtić u Gatu roditeljima i djeci nudi poludnevni vrtićki program, a organiziramo jednu mješovitu vrtićku skupinu koja trenutno ima 18 polaznika, a maksimalan broj polaznika je 22.

Program radi od 9,00 do 14,00 sati.

Integrirani sadržaji programa predškole sastavnica su ovog redovnog vrtićkog programa.

Shodno mogućnostima, polaznicima ovog programa ponudit ćemo kraći program vjerskog odgoja i kraći program ranog učenja engleskog jezika.

#### **1.1.2. Bizovac**

U područnom vrtiću u Bizovcu organizirali smo tri odgojne skupine i to:

- mješovitu jasličku skupinu koja skrbi o djeci od 12 mjeseci do 3 godine života i ima ih ukupno 12;
- mlađa mješovita vrtićka skupina koja skrbi o djeci od 3 godine do 4,5 godine života i ima ih ukupno 25;
- starija mješovita vrtićka skupina koja skrbi o djeci od 4,5 / 5 godina do polaska u školu koja ima ukupno 27 djece.

Roditeljima i djeci ponudit ćemo kraći program ranog učenja engleskog jezika, a integrirani program predškole bit će uključen u redovni program polaznika starije mješovite vrtićke skupine.

Tijekom svibnja 2019. godine, anketirat ćemo roditelje polaznika područnog vrtića glede potreba za radom objekta tijekom ljetnih mjeseci, prvenstveno mjeseca srpnja 2019. godine.

Ukoliko se ukaže potreba područni vrtić bi radio do 31. srpnja 2019. godine.

#### **1.1.1. Petrijevcima**

U područnom vrtiću u Petrijevcima organizirano skrbimo o polaznicima dviju mješovitih vrtićkih skupina:

- mlađa mješovita vrtićka i
- starija mješovita vrtićka skupina.

Trenutno je na razini područnog vrtića upisano 34 djece.

U područnom vrtiću roditeljima i djeci ponudit ćemo kraći program ranog učenja engleskog jezika, a integrirani program predškole bit će uključen u redovni cjelodnevni vrtićki program.

U tijeku svibnja 2019. godine anketirat ćemo roditelje polaznika područnog vrtića u Petrijevcima glede ispitivanja potreba za radom vrtića tijekom mjeseca srpnja 2019. godine.

Ukoliko se ukaže potreba, područni vrtić radit će do 31. srpnja 2019. godine.

#### **1.1.1. Kraći program predškole**

**Kraći program predškole organizirat ćemo na pet lokacija:**

- Belišće – matični vrtić;
- Gat – područni vrtić;
- Brođanci – područna osnovna škola Bratoljuba Klaića;
- Bizovac – područni vrtić;
- Petrijevcima – područni vrtić.

Program će trajati ukupno 250 sati, a izvodit će se dnevnom dinamikom 3 sata neposrednog rada s djecom.

Početak kraćeg programa predškole bit će u ponedjeljak, 4. veljače 2019. godine, a završetak 31. svibnja 2019. godine.

**Pregled organizacije uvodnih roditeljskih sastanaka glede početka kraćeg programa predškole:**

Rbr.	Objekt	Dan, nadnevak	Mjesto	Vrijeme (sati)
1.	Belišće	Ponedjeljak, 28. siječnja 2019.	Dvorana matičnog vrtića	Od 10,00 do 10,45
2.	Gat	Ponedjeljak, 28. siječnja 2019.	Područni vrtić Maslačak, Gat	Od 14,00 do 14,45
3.	Brođanci	Utorak, 29. siječnja 2019.	Područna osnovna škola Brođanci	Od 12,00 do 12,45
4.	Bizovac	Srijeda, 30. siječnja 2019.	Područni vrtić Maslačak, Bizovac	Od 17,30 do 18,15
5.	Petrijevci	Četvrtak, 31. siječnja 2019.	Područni vrtić Maslačak, Petrijevci	Od 17,30 do 18,15

**Uvodnim roditeljskim sastancima nazočit će:**

- ravnatelj ustanove;
- stručna suradnica - psihologinja;
- zdravstvena voditeljica;
- voditeljica kraćeg programa predškole.

**Ciljevi sastanka su:**

- informirati o ciljevima i zadacima kraćeg programa predškole;
- organizaciji rada;
- oblicima suradnje roditelja, voditeljica kraćeg programa predškole i članova stručno - razvojnog tima ustanove.

**1.1. Vrednovanje**

Prema Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja čimbenici vrednovanja kurikuluma dijele se na one u vrtiću i izvan vrtića.

- **Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću:**
  - odgojitelji;
  - stručni suradnici;



- djeca;
- roditelji.
- **Čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića:**
  - vanjski stručni suradnici;
  - čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja;
  - nadležne institucije (MZO, AZOO, NCVVO).

**Unutarnja i vanjska (samo) procjena kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvaća prema Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja:**

- cjelinu (ukupnost funkcioniranja ustanove što podrazumijeva pravnu uređenost, primjenu pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno - obrazovnog procesa);
- pojedine segmente (praćenje napredovanja djece, poštivanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi).

### **Unutarnja procjena kvalitete**

Unutarnja procjena kvalitete usmjerena je na samovrednovanje.

Samovrednovanje predstavlja sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvijetljavanje trenutnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja kao i unapređenja postojećeg stanja.

### **Odgojitelji vrše svoje samovrednovanje provedenih aktivnosti:**

- kroz timsko planiranje;
- stručne aktive koji se organiziraju mjesečno;
- na kraju ciklusa pedagoške dokumentacije (tromjesečno);
- sudjelovanjem na refleksivnim sastancima (najčešće dvotjedno po odgojnim skupinama).

### **Ravnatelj i stručno tim ustanove odgojno - obrazovni rad pratit će putem:**

- praćenja rada u odgojnim skupinama;
- promatranjem članica stručnog tima i ravnatelja u odgojnim skupinama;
- uvidom u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine;
- analizom snimljenih i dokumentiranih aktivnosti;

- timskim osvrtom i refleksijom na sastancima planiranja i dogovaranja.

**Roditelji i djeca vrednovat će cjelokupni rad odgojno - obrazovne ustanove i to kako organizacijski segment tako i zadovoljstvo stručno - pedagoškim radom kroz:**

- upitnike za djecu na kraju pedagoške godine;
- upitnike za roditelje na kraju različitih oblika suradnje s roditeljima;
- upitnike za roditelje na kraju pedagoške godine.

Kao referentne točke vrednovanja i samovrednovanja koristit će se kao vodič i polazište Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

### **1.1. Dokumentiranje u planiranju, oblikovanju i vrednovanju kurikuluma vrtića**

Sustavno dokumentiranje odgojno - obrazovnog procesa podrazumijeva prikupljanje različitih zapisa (anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi, makete i audio i video zapisi, fotografije, slajdovi,...).

Dokumentacija je snimka procesa koja sadrži dovoljno detalja koji pomažu drugima da razumiju snimljeno, te u tom smislu svrha dokumentacije nije prikaz nego objašnjenje određenog stanja ili procesa.

Naime, prikaz pokazuje produkt, a dokumentacija pojašnjava, pokazuje proces. Razlika između prikaza i dokumentacije je upravo u interpretaciji, odnosno objašnjenju onoga što je na prikazu.

Prikaz bilo koje vrste treba komentar da bi uopće bio okarakteriziran kao dokumentacija.

Svrha prikupljanja i korištenja dokumentacije je promatranje i dubinsko promišljanje različitih segmenata kulture ustanove, uključenih subjekata i prije svega akcija djeteta, a sve s ciljem unapređivanja odgojno - obrazovnog procesa.

Dokumentacija je temeljno polazište za razvoj dijaloga među uključenim subjektima jer omogućava podlogu za razmjenu mišljenja i razvoj zajedničkog znanja i razumijevanja.

Dokumentiranje je samo po sebi istraživački proces, namijenjeno dokumentiranju aktivnosti djece i odraslih, a sve s ciljem dubljeg razumijevanja njihovih aktivnosti.

Sustav i kulturu ustanove primarno čine uključeni subjekti i njihovi međusobni odnosi te razumijevajući njihove akcije i međusobne odnose moguće je mijenjati i unapređivati cjelokupnu kulturu ustanove.

Dokumentacija je temeljno uporište planiranja, oblikovanja i vrednovanja kurikuluma ustanove.

### 1.1.1. Namjene dokumentacije

Dokumentiranje postaje osnovnim alatom razvoja kurikuluma u okviru specifičnog okruženja / kulture same ustanove i kulture i socijalnog konteksta u okviru kojeg ustanova živi i radi.

Namjena dokumentacije je sveobuhvatna za sve uključene subjekte, djecu, roditelje i odgojitelje, a kompleksnu ulogu dokumentacije lako je uvidjeti u planiranju, oblikovanju i vrednovanju kurikuluma vrtića, a samim time i cjelokupnog okruženja te svih aktivnosti koje se u vrtiću provode.

- **Djeca**

ŠTO?	KAKO?	ZAŠTO?
Individualni portfolio	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontinuirano</li><li>- autentično</li><li>- kontekstualno</li><li>- procesno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slika o sebi</li><li>- poticanje aktivnosti</li><li>- produbljivanje aktivnosti</li><li>- samorefleksija</li><li>- metakognicija</li></ul>
Poticanje dokumentiranja kod djece	Sustavno i promišljeno	
Audio i video snimke		
Zapisi		

Dokumentacija djetetu služi kao svojevrsan podsjetnik na vlastite početne ideje. Kroz to dijete ima uvid u vlastito učenje, jer mu dokumentacija omogućava uspoređivanje ranijih i sadašnjih ideja, te vraćanje na pojedine važne momente procesa učenja i sazrijevanja.

Dokumentacija pomaže djeci da lakše iskomuniciraju vlastitu poruku okolini.

- **Odgojitelj**

ŠTO?	KAKO?	ZAŠTO?
Svi oblici dokumentacije <ul style="list-style-type: none"><li>- individualni odgojitelja</li><li>- grupni portfolio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontinuirano</li><li>- Autentično</li><li>- Kontekstualno</li><li>- Procesno</li></ul>	Samorefleksija  Praćenje, analiza i podupiranje učenja
		Razumijevanje djece i njihovih aktivnosti

		Profesionalni razvoj
--	--	----------------------

Pomoću dokumentacije odgojitelji prate i analiziraju dječje aktivnosti i dječje interese, te na temelju toga djeci daju resurse koji su im potrebni za daljnji rad.

Pomoću dokumentacije se podupire učenje i istraživanje djeteta.

Dokumentacija odgojiteljima omogućava refleksiju, što je temelj njihova razvoja kao refleksivnog praktičara. Omogućava im analizu vlastitih intervencija u odgojnom procesu te osvještavanje i otklanjanje eventualnih manjkavosti.

- **Sustručnjaci**

ŠTO?	KAKO?	ZAŠTO?
	Kontinuirano Autentično Kontekstualno Procesno	Komunikacija
		Razmjena iskustava i promišljanja
		Refleksija
		Izgradnja zajedničkog znanja i razumijevanja
		Razvoj vrtića
		Razvoj zajednice učenja

Dokumentacija odgojiteljima nudi mogućnost komunikacije i razmjene informacija i ideja, a onda i platforma za razvoj zajedničkog znanja i razumijevanja o djetetovim aktivnostima i načinima učenja i istraživanja.

Samim time ona postaje platforma za razvoj cjelokupne ustanove jer se ista razvija i unapređuje primarno kroz izgradnju zajedničkog znanja i razumijevanja.

- **Roditelji**

ŠTO?	KAKO?	ZAŠTO?
Svi oblici dokumentacije - centri za roditelje - individualni portfolio - grupni portfolio - videoprezentacije	Kontinuirano Autentično Kontekstualno Procesno	Uvid u odgojno - obrazovni proces
		Razumijevanje procesa

		Oblikovanje očekivanja od vrtića
		Oblikovanje očekivanja od vlastitog djeteta
		Upoznavanje vlastitog djeteta
		Razvoj partnerstva s roditeljima

Dokumentacija omogućava roditeljima uvid u ono što njihova djeca rade, omogućava im da vide proces i rezultat rada.

Ona omogućava roditeljima uvid u proces učenja djeca čime se zapravo oblikuju i očekivanja roditelja od vlastitog djeteta i odgojno - obrazovne ustanove.

Dokumentacija je snaga koja čini ispreplitanje akcije djece i odraslih vidljivima i koja unapređuje kvalitetu komunikacije i interakcije.

Dokumentacija je stoga neprocjenjivo vrijedan alat pri gradnji kurikuluma.

Upravo se kroz dokumentaciju pomoću koje kurikulum postaje vidljiv - materijaliziran, vidljiva postaje njegova povezanost sa službenim kurikulumom (NKRPOO), vidljivi postaju stvarni odnosi i vrijednosti, vidljive postaju interakcije i intervencije, vidljivi postaju djeca i njihovi procesi učenja te je iz tog razloga dokumentiranje za gradnju kurikuluma vrtića vrijedno i nužno.

## **1. Zaključak**

Dječji vrtić Maslačak Belišće ustanova je za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja ima svoju povijest, sadašnjost i budućnost.

Sastavni je dio lokalne zajednice iz koje baštini određenu tradiciju i kulturu, gradeći pri tome kulturu svoje ustanove.

Prilagođava se zahtjevima vremena, a u središtu svih svojih nastojanja ima dijete, roditelje i obitelj kao temeljnu društvenu i civilizacijsku vrijednost.

Organizacijom prostora, osiguravanjem različitih materijalnih poticaja i unapređivanjem kvalitete međusobnih odnosa, nastojimo stvarati uvjete za cjelovit rast i razvoj djece.

Djeca o sebi, drugima i životu uče kroz igru, aktivno, birajući sadržaje, materijalne poticaje, prostor, partnere i dužinu trajanja igre.

Roditeljima nastojimo pomoći stvaranjem uvjeta za uključivanje u cjelokupni ili pojedine segmente odgojno - obrazovnog procesa na razini odgojne skupine ili ustanove te razvijanjem roditeljskih kompetencija.

Odgojitelji i stručni suradnici ustanove u procesu su cjeloživotnog učenja pri čemu je stručni naglasak na podizanju kvalitete odgojno - obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama (darovita djeca i djeca s teškoćama u razvoju).

S tim u svezi širimo mrežu vanjskih stručnih suradnika počam od pojedinaca, udruga, organizacija i institucija na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini koji nam svojim znanjem, iskustvom, programskim sadržajima i materijalnim poticajima mogu pomoći u podizanju ukupne kvalitete našeg odgojno - obrazovnog rada.

Osnivač ustanove širi mrežu predškolskih objekata na lokalnoj razini na tragu stvaranja uvjeta za prijam i institucionalnu skrb o što većem broju djece rane i predškolske dobi po principu vrtić za svako dijete.

Ulaganje u kvalitetu prostora ustanove, materijalne poticaje, edukaciju odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika važna je sastavnica ukupne kvalitete našeg odgojno - obrazovnog rada.

Kroz navedene aktivnosti naša ustanova sustavno ostvaruje svoju viziju koja slijedi razvoj od vrtića kao dječje kuće, zajednice koja uči do centra izvrsnosti.